



**VLASTNÍ HODNOCENÍ
MŠ HVĚZDLICE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**

Charakteristika školy

Název školy: Mateřská škola Hvězdlice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Nové Hvězdlice 51, 683 41 Bohdalice

IZO: 107 613 328

Právní forma: příspěvková organizace IČ: 75 024 110

Identifikátor právnické osoby (ředitelství): 600 125 297

Telefon MŠ: 517 330 189, mobil: 737 488 773

e-mail: ms.hvezdlice@seznam.cz web školy: www.ms.hvezdlice.cz

Datové schránky: yiyvbdy

Zřizovatel školy: Městys Hvězdlice

Sídlo zřizovatele: Nové Hvězdlice 72, 683 41 Bohdalice

Telefon zřizovatele: 517 358 616

Součástí školy: **Školní kuchyně** IZO: 103 231 269

e-mail: jidelna.hvezdlice@seznam.cz

Doplňková činnost: **Stravování cizích strávníků**

Zaměstnanci školy

Ředitelka školy: Adéla Uhrová, DiS. (od března 2026), Jana Hrubá (do ledna 2026)

Učitelka: Ing. Lenka Půčková (od února), Adéla Uhrová, DiS. (do března)

Vedoucí stravování: Jana Janíčková

Kuchařka: Věra Formánková

Školnice: Jitka Mlčoušková

Asistentka pedagoga: Magdalena Vlčková – dítě s PO3

Školní asistent z OP JAK: Bc. Michaela Hrubá (do ledna 2026)

Nekvalifikovaná učitelka na překrývání ze státního rozpočtu: Dominika Israelová

Externí účetní: Marie Jašíčková, Ing. Miroslav Jašíček

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází ve středu obce Nové Hvězdlice a je spádovou oblastí pro obce Nové Hvězdlice a Staré Hvězdlice. Mateřská škola je s celodenním provozem a jednou heterogenní třídou, do které dochází děti od 2 do 7 let. Součástí mateřské školy je také školní jídelna.

Vize a poslání

Chceme být respektovanou vzdělávací institucí, která bude profesionálně a vstřícně poskytovat vysoce kvalitní služby založené na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou.

Náš cíl:

Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Poskytujeme kvalitní předškolní vzdělávání založené na komplexním a důsledně individuálním přístupu ke každému dítěti.

Vytvořit takové podmínky, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Zařadit se mezi inkluzivní školy, které poskytují všem dětem bez rozdílu adekvátní a co nejlepší úroveň výchovy a vzdělání nezávisle na podobě jejich nadání či speciálních potřeb.

Děti přijaté ve školním roce 2025/2026

Věk dětí	Počet dětí
6-7 let	2
5-6 let	3
4-5 let	7
3-4 roky	6
2-3 roky	5
celkem	23

Třída	Počet	Z toho chlapců	Z toho dívek	Individuální domácí vzdělávání	Výjimka z počtu
MŠ	23	16	7	-	-
Obec:					
Nové Hvězdlice	14	9	5		
Staré Hvězdlice	8	6	2		
Chvalkovice	1	1	0		

Demografický vývoj

2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
21	23	23	25	23	25	21	17+1	21+1	24+2	25/1	25+ sdílené místo	24	21	23

Odložená školní docházka

Školní rok	OŠD
2018/2019	0
2019/2020	3
2020/2021	2
2021/2022	3
2022/2023	0
2023/2024	4
2024/2025	2
2025/2026	2

Podmínky ke vzdělávání

Podmínky vzdělávání odpovídají právní normě, školskému zákonu, zákonu č. 258/2000 sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhlášce o předškolním vzdělávání a vyhlášce o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, vyhlášce o školním stravování, vyhlášce o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nařízení vlády o míře vyučovací povinnosti a vyhlášce o DVPP, vyhlášce o organizaci školního roku a dalším souvisejícím předpisům.

Věcné podmínky

V budově mateřské školy máme oddělenou šatnu pro děti, třídu a sociální zařízení. Stravování dětí probíhá ve třídě v části se stolečky. Prostory třídy odpovídají povolené kapacitě 25 dětí, s využitím sdíleného místa. Dětský nábytek, hygienické zařízení i celkové vybavení je přizpůsobeno požadavkům dětí. Dětem jsou vytvořeny herní koutky

s rozmanitou nabídkou hraček a vzdělávacích pomůcek dle jejich zájmu. Součástí mateřské školy je také rozlehlá svahovitá zahrada s prolézačkami, dopravním hřištěm, pískovištěm, domečkem, vyvýšenými záhony a smyslohraním.

Psychosociální podmínky

Adaptace nově příchozích dětí proběhla bez problémů. Po personálních změnách je v MŠ vytvořeno příjemné prostředí, které vyvolává důvěru u dětí. Děti se podílejí na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Snažíme se o vyváženou a partnerskou komunikaci mezi dětmi a učitelkou.

Organizace

Denní řád je flexibilní, upravuje se podle aktuálních potřeb. Podporujeme spontánní činnosti, vycházející z potřeb a zájmu dětí. Plně využíváme venkovského prostředí a výhody členité přírodní zahrady, proto trávíme maximální možnou dobu venku.

Řízení

Zaměstnanci umí pracovat jako tým. Plánování je funkční, zaměstnanci jsou účinně motivováni, pravidelně se vzdělávají, ať už formou prezenčních seminářů nebo online webinářů. Pravidelně také studujeme odbornou literaturu a sledujeme nejnovější trendy ve vzdělávání. Je vytvářeno prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Personální podmínky

Veškerý personál splňuje danou kvalifikaci. Ve třídě se střídají ředitelka s učitelkou při ranní a odpolední směně. Během dne je přítomna i asistentka pedagoga. V letošním roce jsme využili pozici učitelky na překrývání, která vypomáhá během pobytu venku.

Životaspráva

Prostředí a vybavenost umožňuje rozvíjení samostatnosti v sebeobsluze a stravování. Podmínky jsou průběžně upravovány podle hygienických opatření. Děti se samostatně obsluhují při dopolední svačině, jsou vedeny k udržování pořádku, samostatně uklízí rozlité pití nebo zametají drobků. Nově si děti chystají místo k obědu, samostatně si nalévají pití a polévku.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni, ať už formou aplikace Twigsee, aktualizovanými nástěnkami nebo rozhovory s pedagogy. V případě zájmu jsou jim poskytnuty individuální schůzky. V případě nutnosti ve spolupráci s odborníky. Pravidelně svoláváme rodičovské schůzky – tripartity, kdy společně s dítětem hodnotíme jeho pokroky nad portfoliem. Pro propojení rodiny, veřejnosti a školy jsme pořádali několik zábavných stezek, společné setkávání s rodiči v MŠ při tematických dnech a tvoření.

Průběh a výsledky vzdělávání

Máme vytvořený vlastní školní vzdělávací program „Poznáváme svět“, který vychází z RVP PV. Průběh vzdělávání je řízen třídním vzdělávacím programem (TVP), který je rozdělen do 3 integrovaných bloků, které umožňují úpravu vzdělávací nabídky aktuálním potřebám. **Vzhledem k revizi RVP PV 2025 budeme ŠVP v následujícím školním roce upravovat, stejně tak i formu TVP.**

K pedagogickému diagnostikování využíváme aplikaci Klokánův kufr od Jiřiny Bednářové, kam pravidelně zaznamenáváme pokroky dětí. Dále využíváme diagnostická portfolia, kam ukládáme fotky dětí s datem a popisem. Záznamy z pozorování vedeme formou lístečků s poznámkami, se kterými se dále pracuje. K diagnostikování používáme zejména pozorování a rozhovor. Snažíme se také využívat i sebehodnotící listy a práci s portfoliem dítěte.

Do naší mateřské školy pravidelně dojíždí paní logopedka, která s dětmi individuálně pracuje, spolupracuje také s rodiči. Logopedické chvíle také pravidelně zařazujeme i během dne.

Zápis do mateřské školy na další školní rok probíhal 8. dubna 2026 v budově mateřské školy. V tomto školním roce podalo žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání celkem 5 rodičů dětí, všem bylo vyhověno.

Přijaté děti do MŠ	5
Nepřijaté děti do MŠ	0
Odchod do 1.třídy ZŠ	4 (3 – ZŠ Brankovice, 1 – ZŠ Vyškov)
Odklad školní docházky	1

Průměrná docházka dětí

Počet zapsaných dětí	Průměr za 1. pololetí	Průměr za 2. pololetí	Celkový průměr
23	15	15	15

Školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

Uplynulé akce:

Termín	Název akce
Září	Úvodní rodičovská schůzka
Září	Pečení švestkového koláče
Září	Malá technická univerzita – Lego město
Září	Výlet na dětské hřiště Kozlany
Září	Nácvik požárního poplachu
Říjen	Jablíčkové odpoledne s rodiči
Říjen	Divadlo Kejkle – Šípková Růženka
Říjen	Není šnek jako šnek – Pizza šneci
Říjen	Screeningové vyšetření očí
Říjen	Strašidlácký den
Říjen	Dýňová výzva
Listopad	Divadlo Barborka – Do pohádky za zvířátky
Listopad	Vystoupení pro seniory
Listopad	Vánoční fotografování
Listopad	Smyslohraní
Listopad	Tripartity – rodičovské schůzky
Prosinec	Výlet do Valtic – Pohádkový svět
Prosinec	Mikuláš
Prosinec	Pečení vánočního cukroví
Prosinec	Divadlo Kejkle – Vánoční pohádka
Prosinec	Vánoční tvoření s rodiči
Prosinec	Ježíšek ve školce
Leden	Balanční cvičení
Únor	Divadlo Rolničky – Krtek a zlobidla
Únor	Karneval
Březen	Divadlo Kejkle – O kůzlátkách
Březen	Knihovna Hvězdlice s Jitka baví děti
Březen	Čtení s rodiči před spaním
Březen	Pyžamový den
Duben	Dopravní hřiště
Duben	Zápis do MŠ
Duben	Jarní odpoledne s rodiči
Duben	Třídní fotografování
Duben	Čarodějnický rej
Květen	Jarní fotografování
Květen	Canisterapie
Květen	Wellness den pro maminky
Květen	Divadlo Kača a Kača – Poletíme do Afriky

Květen	Dopoledne s SDH Kozlany
Červen	Zahradní slavnost s pasováním předškoláků
Červen	Výlet do ZOO Vyškov

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název
Komunikace s rodiči
Kooperativní učení
Sociální učení
Prožitkové učení
Nová povinnost MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem
Pedagogické diagnostikování v MŠ
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV
Rozvoj jazyka a řeči u předškoláků
Rozvoj hrubé a jemné motoriky u předškoláků
Sluchové vnímání u předškoláků
Zrakové vnímání u předškoláků
Socioemoční stabilita u předškoláků
Informatické myšlení jako předpoklad k rozvoji digitální kompetence dětí předškolního věku
Setkání nad novým RVP PV
Mapa k novému RVP PV
Role ředitele v MŠ
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ
Tvorba ŠVP
Metody, formy a organizace práce v MŠ
Letní škola Jihlava - Moderní principy v předškolním vzdělávání

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro naši mateřskou školu obdobím významných změn, profesního růstu i postupné stabilizace. Jsme jednotřídní mateřská škola, kterou navštěvují děti ve věku od 2 do 7 let. Právě věková různorodost našeho kolektivu vytváří přirozený prostor pro vzájemnou spolupráci, respektování individuálních potřeb, a především pro vrstevnické učení. Starší děti mají možnost přirozeně pomáhat mladším, předávat jim své zkušenosti a být pro ně vzorem, zatímco mladší děti se učí nápodobou a v bezpečném prostředí získávají nové zkušenosti a dovednosti. Na zajištění kvalitního vzdělávání a péče o děti se v průběhu roku podílela ředitelka školy, kvalifikovaná učitelka a asistentka. Pro zajištění potřebného pedagogického překryvu a individuálnějšího přístupu k dětem využíváme také pozici překrývajících učitelky, zejména v době pobytu venku. Tato organizace nám umožňuje lépe reagovat na aktuální potřeby dětí, podporovat jejich samostatnost a zároveň vytvářet dostatek prostoru pro individuální práci.

Významným tématem letošního školního roku byly také připravované změny vyplývající z nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní rok jsme proto postupně věnovaly seznamování s novými principy, promýšlení vzdělávacích strategií a jejich pozvolnému zavádění do každodenní pedagogické praxe. Nešlo pouze o jednorázové změny, ale především o postupný proces, jehož cílem je smysluplně proměňovat naši práci tak, aby odpovídala současným požadavkům na předškolní vzdělávání a zároveň respektovala potřeby konkrétních dětí.

Velkou pozornost dlouhodobě věnujeme podnětnému a promyšlenému prostředí. Třída je uspořádána do několika učebních koutků, které dětem nabízejí rozmanité možnosti pro hru, objevování, tvoření, experimentování i rozvoj jednotlivých kompetencí. Děti si mohou podle svých aktuálních zájmů a potřeb vybírat z pestré nabídky činností a učit se tak prostřednictvím vlastní aktivity a zkušenosti. Uspořádání prostředí podporuje jejich samostatnost, rozhodování, spolupráci i přirozenou motivaci k učení.

Nadále aktivně spolupracujeme s odbornými pracovišti, zejména se Speciálně pedagogickým centrem Brno a Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov. Důležitou součástí naší podpory je také logopedická péče, kterou se snažíme dále zkvalitňovat a systematicky prohlubovat. Nově jsme ji ještě výrazněji začlenily do každodenního života

třídy prostřednictvím pravidelných logopedických chvil, zaměřených na rozvoj komunikačních schopností, správné výslovnosti, sluchového vnímání a dalších předpokladů potřebných pro úspěšnou komunikaci.

Za důležitou součást naší práce považujeme také průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje dětí. Aktivně pracujeme s dětskými portfolii, do nichž společně s dětmi zakládáme jejich výtvarné práce, výrobky a další ukázky jejich činnosti. Děti tak mohou sledovat vlastní cestu a uvědomovat si své pokroky. Pedagogové zároveň systematicky vedou diagnostická portfolia, ve kterých zaznamenávají individuální pokroky, potřeby a další podněty pro pedagogickou práci. Tato dokumentace se pro nás stává důležitým nástrojem při plánování individualizované podpory jednotlivých dětí.

V průběhu celého školního roku jsme usilovaly o zachování vysoké úrovně výsledků naší práce a současně jsme aktivně vyhledávaly možnosti, jak ji dále rozvíjet. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají, účastní se odborných školení a webinářů, sledují aktuální trendy v předškolním vzdělávání a pracují s odbornou literaturou. Získané poznatky se snažíme přenášet přímo do praxe a ověřovat jejich přínos v každodenní práci s dětmi.

Výraznou událostí, která letošní školní rok ovlivnila, bylo odvolání stávající ředitelky a následné personální změny. Toto období pro nás představovalo významnou výzvu a přineslo určitou míru nejistoty. Po postupné stabilizaci kolektivu se však podařilo nastavit nové fungování školy a vytvořit prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci. Za jeden z nejvýznamnějších pozitivních výsledků tohoto procesu považujeme vytvoření bezpečného a pozitivního klimatu, ve kterém se děti cítí dobře a do mateřské školy přicházejí s radostí. Pozitivní změnu vnímáme také v oblasti spolupráce s rodiči, která se v průběhu roku výrazně prohloubila a stala se otevřenější a partnerskou.

Na podporu vzájemných vztahů a spolupráce s rodinami jsme během roku připravily několik společných setkání. Uskutečnila se zábavná i tvořivá odpoledne a nechyběla ani společná besídka. Velmi milým zpestřením bylo překvapení pro maminky v podobě wellness odpoledne, které jsme zahájily krátkým vystoupením dětí. Tyto společné chvíle přispěly nejen k příjemné atmosféře, ale také k posilování vzájemných vztahů mezi školou, dětmi a jejich rodinami. Nedílnou součástí vzdělávací nabídky byla také kultura a seznamování dětí s různými formami umění. Během školního roku naši mateřskou školu navštívilo několik divadelních souborů. Děti měly možnost setkávat se s živým divadelním uměním, rozvíjet svou představivost, estetické vnímání a kulturní povědomí. Novinkou letošního roku byla také návštěva pejsků v rámci programu canisterapie. Pro děti se jednalo o velmi příjemný a obohacující zážitek a zároveň o první zkušenost s návštěvou zvířat přímo v prostředí naší mateřské školy. Setkání přirozeně podporovalo empatii, ohleduplnost, respekt a bezpečné chování ve vztahu ke zvířatům.

Celkově hodnotíme školní rok 2025/2026 jako období, které bylo náročné, ale zároveň velmi přínosné. Přineslo změny, nové zkušenosti a příležitosti k profesnímu i týmovému růstu. Za důležitý výsledek považujeme především stabilizaci pedagogického týmu, vytvoření bezpečného a pozitivního klimatu, zlepšení spolupráce s rodiči a postupné zavádění nových přístupů do vzdělávání. Nadále chceme stavět na tom, co se nám daří, a zároveň otevřeně hledat oblasti, ve kterých se můžeme dále posouvat.

Priority pro další období

V následujícím školním roce se chceme intenzivně zaměřit především na úpravu Školního vzdělávacího programu v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. S tím souvisí také aktualizace vzdělávacích strategií, další rozvoj práce s pedagogickou diagnostikou a především prohlubování individualizace a diferenciací vzdělávání.

Chceme dále rozvíjet prostředí, ve kterém mají děti možnost aktivně rozhodovat o svém učení, experimentovat, spolupracovat a učit se vlastním tempem. Současně budeme pokračovat v profesním vzdělávání pedagogických pracovníků, protože právě průběžné získávání nových poznatků a jejich promyšlené využívání v praxi vnímáme jako jeden z předpokladů kvalitního předškolního vzdělávání.

Naším dlouhodobým cílem zůstává mateřská škola, do které děti chodí s radostí, kde se cítí bezpečně a přijímaně a kde mají dostatek prostoru pro hru, objevování, vlastní aktivitu i rozvoj svých individuálních schopností. Zároveň chceme být školou, která je otevřená dětem, rodičům i novým pedagogickým přístupům a která se dokáže přirozeně rozvíjet v souladu s měnícími se potřebami současného předškolního vzdělávání.